**«Создание предметно - развивающей среды в деятельности учителя-логопеда для формирования речевой готовности детей»**

**Или**

**«Создание образовательной среды в деятельности учителя-логопеда для формирования речевой готовности детей»**

         Дошкольное детство - начало всех начал и то, что приобретает ребенок в этом возрасте, во многом определяет его дальнейший жизненный путь. Научить ребенка говорить правильно, красиво - это сложно, но необыкновенно интересно. Это большая ответственность и высокая честь! Грамотная, четкая, правильная речь - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. Специалисты по дефектологии считают, что одной из главных причин устойчивой неуспеваемости детей в школе является отсутствие своевременной помощи ребенку в период дошкольного детства. Самую большую группу - до 60 % от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Для развития правильной речи детей дошкольного возраста, у которых наблюдаются различные расстройства речи, необходимо создать условия для проведения коррекционной работы с детьми**.**

     Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром.

**Актуальность темы** создание предметно–развивающей среды в деятельности учителя–логопеда ДОУ обусловлена преодолением сложностей в работе, поиском путей решения встающих перед учителем–логопедом **задач:**

• Проводить коррекционную работу с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

• Организовывать предметно-развивающую среду с корригирующим и оздоравливающим компонентом.

• Обеспечивать научно-методическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

• Оформлять логопедическую документацию.

• Организовывать информативные блоки для родителей и педагогов.

**Цель работы**: создание и организация предметно–развивающей среды кабинета учителя–логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС.

      Речевая развивающая среда в деятельности учителя – логопеда раскрывается как фактор, сдерживающий или, наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

     Создание предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда ДОУ    повышает эффективность работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по профилактике и коррекции речевых нарушений.

    Предполагается, что правильная организация предметно-развивающей среды кабинета учителя - логопеда  создает условия для:

• эффективного развития грамотной и красивой речи у детей дошкольного возраста;

• благополучного и комфортного пребывания детей в кабинете учителя-логопеда;

• создания коммуникативной «близости» в работе учителя-логопеда с детьми;

• оптимальной организации профессиональной деятельности учителя-логопеда;

• возможности проведения учителем-логопедом совместной работы с родителями.

      Данные задачи и условия можно реализовать в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Это организация пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которая способствует установлению необходимого контакта с детьми.

2. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Это возможность активно участвовать в создании своего предметного окружения.

3. Принцип комплектования и гибкого зонирования. В кабинете учителя-логопеда дети могут заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

4. Принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности детей и взрослых. Детям также как и взрослым необходимо находится комфортной обстановке и испытывать эмоционально-положительные чувства.

5. Принцип учета половых и возрастных различий детей. При создании среды необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и интересы, наклонности девочек и мальчиков.

6. Принцип эстетической организации предметно-развивающей среды. Этот принцип включает в себя сочетание привычных и неординарных элементов.

    Практическая значимость заключается в том, что в результате создания предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда будет обеспечено следующее:

• специализированная диагностическая, консультативная, коррекционно-восстановительная и психологическая помощь детям, имеющим речевые дефекты;

• благоприятные условия для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;

• привлечение родителей к участию в выполнении в доступных формах логопедических заданий;

• предупреждение возможных трудностей у детей в процессе школьного обучения;

• улучшение показателей речевого развития детей.

  «**Содержание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете МДОУ «Детский сад №98»**

   Было выяснено, что на развитие ребёнка дошкольника большое влияние оказывает окружающая среда. А если это ребёнок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.     Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете.

    Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

    Создавая предметно-развивающую среду логопедического кабинета я стремилась к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

      Рассмотрим предметно-развивающую среду моего логопедического кабинета по следующим характеристикам:

**1. Комфортность и безопасность.**

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

**2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.**

      Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т. д.; «Волшебного мешочка», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

**3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.**

     Для подгрупповых занятий используются различные дидактические игры с карточками-символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного и слогового анализа, компьютерные игры «Игры для тигры» и др. Используя данные и другие пособия, логопед создаёт ситуации занятости и увлечённости интересной деятельностью каждого ребёнка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных проблем.

**4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.**

        При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываю для каждого ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаем различный материал: проволоку, палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечаются положительные стороны в работе каждого ребёнка. В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

**5. Функциональность предметной среды.**

       На подгрупповых занятиях широко используются различные виды театров, например пальчикового театра «Животные». Его используем для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «веселый» счёт животных и др., для развития слухового восприятия «Узнай по голосу»). Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

**Мой логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:**

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;

- детские столы и стулья

-большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков;

- стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком;

- индивидуальные зеркала   для детей;

- шкафы для пособий и литературы;

- мольберт; компьютер + обучающие программы и др.

     Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1.Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2.Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций) .

3.Пособия для подготовки к обучению грамоте.

    Такая организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

     В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

**1.     Учебная**. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и  доску для работы мелом, мольберт, буквы, витрины для пособий и игрушек.

**2**.**Зона коррекции звукопроизношения.**В ней находятся: большое зеркало, стол, логопедические зонды, ватные диски, спирт, ватные палочки, салфетки, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки  на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных  упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото и т.д

**3.Зона здоровьесберегающих технологий.**   Пособия для развития мелкой моторики, дыхания. су- джок массажеры. Здесь же находится оборудование для  проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии и т.д.

**4.Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.** Она представлена вместительными шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

**5.Информационная зона для родителей и педагогов**. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи. Мною также оформляется стенд для педагогов ДОУ «Говорим правильно» (обновляется 1 раз в месяц).

**6.Зона ИКТ**. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных  технологий. Магнитофон, ноутбук, обучающие презентации, логопедическая программа «Игры для Тигры» (Лизуновой), серия компьютерных игр «Мерсибо».    Компьютеры, интерактивную доску имеющиеся в ДОУ, постоянно использую в своей работе с детьми, родителями и педагогами.

      Оборудование и освещение кабинета  соответствует требованиям  СанПиНа. Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

     Таким образом, целенаправленная работа  и грамотная организация  предметно – развивающей среды в деятельности учителя – логопеда ДОУ:

·         создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

·         обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;

·         способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

**Заключение.**

      Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой комбинацию различного оборудования и материалов. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Только совместная деятельность логопеда, детей и родителей ориентирует всех детей на успех, на радость достижения целей, а значит и на продвижение  вперёд, поскольку именно успех и радость победы заставляют многократно возвращаться к достигнутому, то есть совершенствоваться.

Среда, окружающая детей в кабинете:

- обеспечивает чувство психологической защищенности;

- является средством полноценного развития

- сочетает привычные и инновационные методы.

     Благодаря чёткой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной предметно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда успешно решаются следующие задачи:

·        Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

·        Формирование слоговой структуры слов.

·        Пополнение активного и пассивного словаря.

·        Формирование навыков звукового анализа и синтез.

·        Развитие общей и мелкой моторики.

·        Работа над речевым дыханием.

·        Развитие психологической базы речи.

·        Активное сотрудничество с родителями.

**Библиографический список.**

1.     Денисова, А. В. Игровые методы работы в логопедической практике / А. В. Денисова // Практический журнал психолога и логопеда. – 2002. - № 1-2. – С. 14-25.

2.      Жамойда Л. Н. Многофункциональное пособие «Звукобуквенный город» с 64. Научно- методический журнал «Логопед»№3/2011

3.     Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с

4.     Новоселова С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. - дошкольное воспитание. - 2005. - №4.

5.     Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.-211 с.

6.     Полякова М. Особенности организации предметно-пространственной среды -  дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - С. 43-51.

7.     Щелконогова Е. Н. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета: структура, функции   Логопед. – 2011.- № 2. – С. 117-120.

8.     Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. - М., 1997.

9.     ФГОС дошкольного образования.